



UNIVERSITÉ  
BOURGOGNE  
EUROPE



PROJET D'ETABLISSEMENT ISAT 2030

## TABLE DES MATIÈRES

Le mot du Président de l'Université Bourgogne Europe .....	3
<b>1. Introduction .....</b>	<b>4</b>
1.1. Un projet d'établissement pour doter l'ISAT d'un cap pour 2030 .....	4
1.2. Une démarche collaborative pour impliquer l'ensemble de l'école et les parties prenantes du territoire .....	5
<b>2. L'ISAT : une école d'ingénieurs au cœur des mobilités de demain</b>	<b>7</b>
2.1. La raison d'être et les valeurs de l'école .....	7
2.2. Une école en lien étroit avec son territoire .....	8
2.3. Un positionnement scientifique et thématique autour de la mobilité responsable.....	9
<b>3. Les quatre grandes orientations stratégiques de l'école pour 2030.....</b>	<b>13</b>
3.1. Orientation stratégique n°1 : Être un acteur de référence dans la formation aux mobilités de demain, en développant notre offre de formation pour répondre aux besoins des étudiants et des acteurs socio-économiques.....	13
3.2. Orientation stratégique n°2 : Renforcer le rayonnement national et international de l'ISAT, en combinant l'internationalisation des formations et la valorisation de l'expertise scientifique de l'école .....	17
3.3. Orientation stratégique n°3 : Structurer et amplifier les partenariats avec le monde industriel pour le développement de prestations industrielles et de formations professionnalisantes .....	20
3.4. Orientation stratégique n°4 : Renforcer la cohésion de la communauté ISATienne et le « bien travailler ensemble » et améliorer la qualité de vie sur les sites de l'ISAT.....	22
<b>4. Plan d'action pour les cinq prochaines années .....</b>	<b>24</b>
<b>Annexes .....</b>	<b>28</b>
Membres du Comité Consultatif.....	28
Participants aux ateliers d'élaboration du projet d'établissement .....	28
Partenaires consultés .....	29

# Le mot du Président de l'Université Bourgogne Europe

Chers personnels enseignants-chercheurs et BIATSS,

Chères étudiantes, chers étudiants,

Chers partenaires industriels et institutionnels,

Notre monde connaît des transformations majeures. La transition écologique, la révolution numérique et les nouvelles attentes sociétales bouleversent profondément le secteur des mobilités. Dans ce contexte d'incertitudes mais aussi d'opportunités, l'ISAT, seule école d'ingénieurs publique spécialisée dans l'automobile et les transports en France, doit s'affirmer comme un acteur clé de l'innovation pour imaginer et construire les mobilités de demain.

Composante de l'Université Bourgogne Europe (UBE), l'ISAT incarne depuis plus de trente ans notre engagement pour un enseignement supérieur de qualité, accessible à tous et ancré dans le territoire. Reconnue pour sa formation d'excellence, sa recherche de pointe avec le laboratoire DRIVE et ses liens étroits avec le monde industriel, l'ISAT doit avoir aujourd'hui la capacité de répondre aux enjeux stratégiques liés à ses domaines. L'UBE est pleinement mobilisée pour l'accompagner dans cette transformation.

C'est dans cet esprit que je vous invite à prendre connaissance de ce document. Il est le fruit d'une réflexion collective qui définit la vision d'une communauté tout entière pour son école et ses étudiants.

Élaboré de manière collaborative avec l'ensemble des parties prenantes de l'école, le projet d'établissement fixe un cap ambitieux et réaliste. Il réaffirme la raison d'être de l'ISAT : former des ingénieurs de tous horizons capables de relever les défis scientifiques, environnementaux et sociétaux d'un monde en transformation permanente.

Il repose sur quatre orientations stratégiques :

- développer l'offre de formation pour répondre aux besoins évolutifs des étudiants et des entreprises ;
- renforcer son rayonnement national et international ;
- amplifier les partenariats industriels ;
- consolider la cohésion de sa communauté.

L'ISAT dispose de forces qui résident notamment dans ses valeurs d'ouverture, de passion, de diversité et de solidarité. Elles guideront la mise en œuvre des actions concrètes définies dans ce projet, pour faire de cette école un établissement plus innovant, inclusif et attractif.

Je tiens à remercier l'ensemble des actrices et des acteurs qui ont contribué à l'élaboration de ce travail pour l'avenir : étudiants, personnels, enseignants-chercheurs, alumni et partenaires. Leur engagement témoigne de l'attachement profond à leur école et de la volonté partagée de la voir rayonner davantage.

Ensemble, relevons les défis qui se présentent à l'ISAT et préparons l'avenir des mobilités de demain.

**Vincent THOMAS**

*Président de l'Université Bourgogne Europe*

# 1. Introduction

## 1.1. Un projet d'établissement pour doter l'ISAT d'un cap pour 2030

Composante de l'Université Bourgogne Europe créée en 1991, l'ISAT (Institut Supérieur de l'Automobile et des Transports) est encore aujourd'hui la **seule école d'ingénieurs publique spécialisée dans l'automobile et les transports**.

Née de la volonté de doter le territoire d'un établissement de formation supérieure répondant aux attentes de l'industrie et de permettre à tous de bénéficier d'une formation d'excellence, elle forme des ingénieurs en filière classique et par apprentissage pour tous les métiers de la filière automobile, transports, infrastructures et réseaux multimodaux. Sa proximité historique et géographique avec le circuit de Nevers – Magny-Cours, tout comme son laboratoire de recherche affilié (DRIVE), confirment sa singularité et renforcent son rayonnement auprès des professionnels des mobilités d'aujourd'hui et de demain.

L'école est aujourd'hui confrontée aux évolutions majeures dans le secteur des mobilités ainsi qu'aux défis que rencontre le monde de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. C'est pour garantir la pertinence et l'attractivité de la formation et la recherche isatienne, que l'Université Bourgogne Europe entend donner un nouveau souffle à l'école en la dotant d'un **projet stratégique ambitieux**

Ce projet d'établissement a pour objectif de **fédérer l'ensemble des parties-prenantes de l'école** autour d'une feuille de route partagée, dotée d'**objectifs stratégiques stimulants à 5 ans**. Il entend réaffirmer ainsi le positionnement scientifique et thématique de l'école en tant qu'**experte des mobilités d'aujourd'hui et de demain et la préparer à devenir actrice des différentes transitions de notre siècle** : écologique, énergétique, numérique, sociale.

Tout d'abord dans son approche scientifique et pédagogique, notamment relative aux enjeux des mobilités et de l'industrie 5.0 : écoconception, intelligence artificielle...

Ensuite, en termes de service à ses usagers (étudiants, enseignants-chercheurs, BIATSS...), et en lien avec sa mission de service public : accessibilité, digitalisation...

Le présent document présente la **vision partagée de l'école à 5 ans**, tant en termes de **raison d'être et valeurs** que de **positionnement thématique et scientifique**, ainsi que les **défis** auxquels elle fait face. Le document fixe les **quatre orientations stratégiques** qui guideront l'action de l'ISAT lors des cinq années à venir, et pour chacune, les chantiers structurants et calendriers associés.

## 1.2. Une démarche collaborative pour impliquer l'ensemble de l'école et les parties prenantes du territoire

Ce projet d'établissement est le fruit d'une **démarche collaborative large**. Pendant cinq mois, **près de 40 personnes, représentatives de l'ensemble des parties-prenantes de l'école** (enseignants-chercheurs, étudiants, BIATSS...), **ont travaillé ensemble à sa conception**.

Ce travail collaboratif s'est structuré en trois phases :

### Phase 1 : Diagnostic.

- Un premier atelier impliquant un comité resserré de personnels impliqués dans la direction de l'école (dit « Comité Consultatif », *cf. composition en annexe*) pour poser un diagnostic des forces et faiblesses de l'établissement.
- 6 entretiens auprès des partenaires clés de l'école, pour dresser un tableau de leur vision de l'école et de leurs attentes en termes de développement à 5 ans (*cf. liste en annexe*).
- 3 ateliers collaboratifs avec une trentaine de volontaires (enseignants-chercheurs, étudiants, BIATSS) pour affiner le diagnostic en matière de Formation et vie de campus, Recherche, Gouvernance.
- Un échange avec le Comité Consultatif pour valider le diagnostic et poser les prochaines étapes du projet.

### Phase 2 : Construction de l'identité et des valeurs.

- Un atelier collaboratif pour identifier et réaffirmer la raison d'être et les valeurs de l'école.
- Deux ateliers collaboratifs pour construire de premiers axes stratégiques et propositions de projets structurants à horizon 2030, sur la base du diagnostic partagé en phase 1.
- Un échange avec Maxence ROUILLAT et Vanessa VAIZANT, respectivement Vice-président Vie étudiante et Vice-Présidente Solidarité étudiante de l'UBE, pour approfondir les travaux portant sur la qualité de vie étudiante.

### Phase 3 : Rédaction du projet.

- Un atelier avec le Comité Consultatif pour affiner et valider les orientations stratégiques et objectifs opérationnels du projet.
- Une phase de rédaction du projet et d'itérations, avec la contribution des membres du Comité Consultatif et de plusieurs enseignants-chercheurs de l'ISAT.
- Le vote du projet d'établissement au Conseil de l'école.

- La présentation de ce projet, de sa démarche d'élaboration et de ses orientations stratégiques, à l'ensemble de la communauté par Vincent THOMAS, président de l'UBE.

Le projet ci-après est le résultat de ces différents temps de concertation, à l'échelle de l'établissement ou bien auprès des personnes ressources (direction de l'ISAT, présidence de l'UBE...).

**L'ISAT remercie les membres du Comité Consultatif, les participants aux ateliers ainsi que ses partenaires pour leur contribution à cette démarche (cf. liste en annexe)**

Fig. 1 : Démarche d'élaboration du projet d'établissement ISAT 2030



## 2. L'ISAT : une école d'ingénieurs au cœur des mobilités de demain

### 2.1. La raison d'être et les valeurs de l'école

La raison d'être d'une organisation précise les **éléments indissociables de son identité**, et ce faisant, **réaffirme sa mission fondamentale** : elle définit l'impact qu'elle souhaite avoir dans la société.

La raison d'être de l'ISAT rappelle ce qui fait **sa singularité et sa force** dans le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche, et **guide ses choix stratégiques**.

**La raison d'être de l'ISAT est de former des ingénieurs de tous horizons spécialisés dans l'automobile et les transports, capables d'imaginer et de bâtir la mobilité durable de demain.**

**En lien avec l'industrie et son territoire, l'école prépare ses étudiants à relever les défis scientifiques, environnementaux et sociétaux d'un monde en transformation.**

L'ISAT n'est pas uniquement un établissement de formation et de recherche. C'est également un lieu de rencontres, de travail, et de vie pour ses étudiants, personnels et enseignants, à qui elle entend transmettre des valeurs fortes. L'élaboration du projet d'établissement a été l'occasion de réaffirmer les **valeurs partagées** par la communauté ISATienne, qui traduisent sa culture d'établissement :

- > **Ouverture d'esprit et adaptation** : L'ISAT valorise l'ouverture aux progrès scientifiques, technologiques et pédagogiques. L'école s'adapte et accompagne les transformations (sociétales, environnementales...) et besoins des industriels dans ses contenus pédagogiques, dans sa recherche, mais également dans son action au quotidien auprès de l'ensemble de ses parties-prenantes.
- > **Passion et engagement** : La passion partagée de l'automobile et des transports est le ciment de l'école. Il s'agit du moteur de l'implication des personnels et étudiants, qui les pousse à se dépasser individuellement mais également collectivement, en temps qu'école.
- > **Diversité** : L'ISAT permet à chacun d'exprimer son plein potentiel, quelles que soient ses origines sociales et géographiques. Elle prend en considération la diversité des parcours académiques et professionnels de ceux qui souhaiteraient rejoindre sa communauté.
- > **Solidarité et respect** : La cohésion entre les parties-prenantes de l'école est essentielle à son développement et à l'épanouissement des membres de sa communauté. Par l'entretien d'une culture du partage, elle renforce l'interconnaissance entre ses parties-prenantes, et de fait le respect et la solidarité.

Ces quatre valeurs sont les valeurs cardinales de l'ISAT, qu'elle veut **centrales dans son développement à 5 ans**.

**Fondements de sa mission et de son action d'intérêt général, la raison d'être et les valeurs de l'ISAT ont servi de base à la définition de ses orientations stratégiques à horizon 2030.**

## 2.2. Une école en lien étroit avec son territoire

L'ISAT est la **seule école d'ingénieurs de la Nièvre et de l'Yonne**. Cette implantation n'est pas anodine : outre sa mission de service public, l'école démontre là sa singularité, en capitalisant sur sa proximité avec le circuit de Nevers – Magny-Cours.

### Histoire du Circuit de Nevers – Magny-Cours

En 1959 naît le premier circuit de karting de Magny-Cours, à l'initiative de Jean BERNIGAUD, maire de Magny-Cours.

Le site est ensuite progressivement agrandi et modifié, jusqu'à l'inauguration en 1989 du Circuit automobile de Nevers Magny-Cours, qui accueille jusqu'en 2008 les Grands Prix de France de Formule 1.

Aujourd'hui, le Circuit dispose de quatre pistes sur un site de 350 hectares, et accueille régulièrement des compétitions de sport mécanique, qui attirent chaque année près de 312 000 visiteurs.

Un technopôle rassemblant plus de 30 entreprises, centres de R&D et centres de formation s'est structuré autour du circuit.

**L'ISAT entretient une relation privilégiée et stratégique avec le technopôle de Nevers – Magny-Cours.** Elle y occupe un bâtiment mis à disposition par le Conseil Départemental de la Nièvre. Cette implantation facilite les échanges avec les entreprises du circuit, dont les professionnels interviennent régulièrement dans le cadre de ses instances de gouvernance. Les étudiants bénéficient également de la proximité du circuit pour la conduite de leurs projets technologiques. Des équipes de 3 à 25 étudiants réalisent tout au long de l'année un projet avec une dimension technologique et de gestion de haut niveau. Ces projets, qui peuvent prendre la forme de compétitions automobiles utilisent les pistes du circuit de Nevers Magny-Cours.

Afin de donner une nouvelle ampleur à ce partenariat historique, l'ISAT et l'association « Magny-Cours International Motorsport Center » ont signé en 2025 une convention pluriannuelle. Cette convention s'inscrit en cohérence avec le projet d'établissement ISAT 2030, et est l'occasion pour l'école de repenser son implantation sur le circuit et de lui donner un nouveau souffle. Elle entend mettre à profit cette localisation pour accueillir de plus nombreuses initiatives étudiantes ou activités de prestation industrielle.



Notre « système industriel et technologique » est confronté à des inconnues de différents ordres : disponibilité des ressources en matière première ou énergie, mix énergétique français et européen à horizon 2050, évolutions technologiques liées à la décarbonation, incertitudes géopolitiques, concurrence des acteurs internationaux, ou encore capacités d'investissement privé et public dans les prochaines décennies. Dans ce futur incertain, l'ouverture large de l'école à tous les systèmes de transports et aux services associés, abordés de façon systémique et regroupés sous le terme « mobilités », apparaît comme une nécessité.

De même, les personnels et futurs diplômés de l'ISAT sont des **acteurs clés de l'invention des solutions de mobilité de demain**. Ils créent des solutions capables de répondre aux objectifs ambitieux fixés par les institutions nationales et internationales, de préserver les capacités industrielles à l'échelle nationale, de garantir à chacun l'accès à des services de mobilité, tout en réduisant fortement leur impact sur l'environnement.

**Pour consolider ce positionnement scientifique, l'ISAT peut s'appuyer sur le laboratoire de recherche DRIVE.** Le DRIVE, pour Département de Recherche en Ingénierie des Véhicules pour l'Environnement, est composé d'une soixantaine de membres dont une trentaine d'enseignants-chercheurs et une vingtaine de doctorants. Il possède des équipements de pointe et développe une recherche à la fois appliquée et fondamentale de haut niveau dans deux grands domaines cadres : les systèmes intelligents et l'optimisation énergétique ainsi que la mécanique des matériaux et des structures.

Fig. 2 : Signature scientifique et thématique de l'ISAT



L'ISAT répond aux enjeux de la mobilité responsable de la figure 2, tant au niveau de l'offre de formation qu'au travers de ses activités de recherches. Les compétences du laboratoire forment une symétrie avec les parcours de la formation, de sorte que les élève-ingénieurs disposent d'un enseignement avec une sensibilisation notable à la recherche, notamment au travers **d'équipements de pointe** (tube à choc, simulateur de conduite, plateforme véhicule d'essai KONA autonome, banc d'essais dynamique pour moteurs et groupes moto-propulseurs, machines d'essais mécaniques statiques et dynamiques, chambre semi-anéchoïque, salle réverbérante, etc.)

### > Mobilité intelligente

L'ISAT forme ses étudiants aux enjeux de la **mobilité intelligente** en combinant intelligence artificielle, cybersécurité, connectivité et traitement des données. Des modules dédiés au véhicule autonome, à la fusion multicapteurs et aux systèmes embarqués **préparent à une conduite déléguée sûre et fiable**. La programmation embarquée permet de développer des algorithmes temps réel pour la **perception, la décision et la sécurité**. L'intelligence artificielle est utilisée pour la vision, la détection d'obstacles ou la prédiction de trajectoires. La cybersécurité garantit la **protection des données échangées entre véhicules et infrastructures**. L'ISAT intègre aussi la modélisation des structures et la dynamique du véhicule pour améliorer la sécurité passive et optimiser le choix des matériaux.

### > Mobilité propre

Dans le domaine de la **mobilité propre**, les étudiants de l'ISAT sont formés à la conception, au développement et à la simulation de systèmes de propulsion innovants et respectueux de l'environnement. Cette formation couvre les motorisations thermiques, électriques et hybrides, ainsi que les technologies émergentes telles que l'hydrogène et les piles à combustible. Elle intègre également **une sensibilisation approfondie aux enjeux environnementaux et aux défis des transitions énergétiques**, en mettant en lumière les leviers dont disposent les ingénieurs, notamment l'éco-conception des matériaux. Par ailleurs, l'analyse et la simulation numérique des écoulements internes et externes, dans divers régimes, contribuent à l'optimisation des réacteurs, des turbomachines et des moteurs à combustion interne. Ces compétences permettent également de **réduire les efforts aérodynamiques sur les véhicules terrestres et aériens, participant ainsi activement à la réduction de l'empreinte environnementale**. La sobriété énergétique devient un critère central dans le développement de la mobilité de demain, alignée sur les objectifs de neutralité carbone.

### > La mobilité efficiente

Elle se concentre sur la performance des systèmes de production liés à la filière transport, tout en réduisant leur empreinte environnementale. Il s'agit d'optimiser les procédés industriels, tant sur le plan énergétique que matériel, en intégrant les principes de lean manufacturing, d'automatisation et de digitalisation. L'ingénieur ISAT doit être capable d'améliorer la qualité, de réduire les coûts et les délais, tout en garantissant la sécurité et la fiabilité des processus. Cette approche requiert une compréhension fine des systèmes complexes et une capacité à modéliser et piloter leur fonctionnement dans une logique d'efficacité globale. Elle implique également une prise en compte des contraintes normatives, sociales et environnementales, de plus en plus intégrées dans les cahiers des charges industriels. À l'ISAT, cette dimension est abordée à travers des enseignements liés à l'ingénierie de production, la gestion de projet, la qualité, et la maintenance industrielle. L'objectif est de former des ingénieurs capables de concevoir des solutions techniques innovantes et soutenables, adaptées aux réalités économiques de l'industrie de la mobilité. La durabilité industrielle devient ainsi un levier de compétitivité.

### > Mobilité multimodale

L'ISAT forme des ingénieurs avec des compétences en **mobilité multimodale**, un enjeu majeur des transitions actuelles. À travers des enseignements sur la gestion de trafic, les infrastructures connectées et la logistique du dernier kilomètre, **l'école aborde les défis de mobilité en milieu urbain comme rural**. Les modules sur les véhicules autonomes et le comportement des usagers permettent une approche intégrée des solutions de transport. **L'étude des réseaux intelligents et de l'offre de transport connectée** prépare les étudiants à concevoir des systèmes durables, inclusifs et efficaces. **L'analyse des impacts environnementaux, sociaux et économiques renforce cette vision systémique**. En intégrant l'innovation, la simulation et les technologies embarquées, l'ISAT anticipe les besoins de demain. Elle se positionne ainsi comme un acteur incontournable de la mobilité responsable.

### > Mobilité ergonomique

L'ISAT forme des ingénieurs capables de répondre aux enjeux de **mobilité ergonomique** en intégrant le confort acoustique, la maîtrise des vibrations mécaniques et l'assistance à la conduite. Grâce à des enseignements dédiés à la dynamique du véhicule, aux systèmes vibratoires et à l'acoustique avancée, l'école a développé **une expertise dans l'optimisation du bien-être à bord**. La formation conjugue modélisation, simulation et expérimentation pour concevoir des environnements de transport sûrs, silencieux et adaptés à l'humain.

### 3. Les quatre grandes orientations stratégiques de l'école pour 2030

En réponse aux grands défis de l'école, l'ISAT a défini **quatre orientations stratégiques** qui guident son action pour les 5 prochaines années. **Déclinées en X chantiers structurants**, ce projet d'établissement est une feuille de route opérationnelle qui enclenche des transformations qui se poursuivront par-delà 2030.

#### 3.1. Orientation stratégique n°1 : Être un acteur de référence dans la formation aux mobilités de demain, en développant notre offre de formation pour répondre aux besoins des étudiants et des acteurs socio-économiques

##### 3.1.1. Les défis à relever

L'ingénieur ISAT est un spécialiste de l'ingénierie et de l'industrialisation des systèmes de transport. **Néanmoins, les mutations profondes du secteur requièrent de faire évoluer la formation et l'éventail de compétences des ingénieurs isatiens.**

Dans son livre blanc *Compétences rares et d'avenir pour l'industrie automobile* (septembre 2021) la Société des Ingénieurs de l'Automobile identifie les compétences clés pour les professionnels de l'automobile de demain, auxquelles les formations d'ingénieur sont amenées à s'adapter.

**Quatre grandes tendances sociétales** sont soulignées et sont à prendre en compte dans l'évolution de la formation et de l'expérience étudiante à l'ISAT :

- **L'environnement et l'économie circulaire** avec les sujets d'écoconception, la réutilisation des matériaux, la minimisation des déchets, les méthodes d'analyse du cycle de vie des produits, la pollution et les impacts éthiques ou encore la prise en compte des normes
- **La transition énergétique et la neutralité carbone** avec les sujets de l'électromobilité et des réseaux de recharge, les réseaux intelligents connectés aux batteries des véhicules ou encore la production et la distribution d'hydrogène
- **Les nouveaux usages et les nouvelles mobilités**, avec la nécessité de connaître de très nombreux cas d'usage pour adapter son offre produit et services et une connaissance pointue en infrastructures de communication et liaisons véhicule / infrastructure (V2X)
- **La transformation numérique** avec la gestion des données et leur exploitation (bi data, IA, data science), mais aussi la gouvernance des données (contrôle, qualité, gestion des référentiels, analyse de la valeur des données, éthique, propriété et droit d'usage des données (RGPD en Europe) ou encore le

management de projet IA et la mise en place d'une infrastructure informatique compatible avec le stockage et les flux de données impliqués. Enfin, des compétences en matière de jumeaux numériques et de cybersécurité sont également nécessaires pour répondre aux grands défis de l'intégration des données dans le champ des mobilités.

En réponse à ces tendances sociétales, **cinq grandes ruptures technologiques** sont mises en avant et reprises dans le tableau ci-dessous

Fig. 3 : Les nouvelles compétences automobiles induites par les mutations technologiques

**Enjeux technologiques    Compétences à développer**

<p><b>Transition vers les véhicules électrifiés (électriques, hybrides, hydrogène)</b></p>	<p>Conception et pilotage des machines électriques (moteurs, onduleurs, contrôleurs)</p> <p>Thermodynamique et électrochimie appliquées aux systèmes de batteries</p> <p>Conception, dimensionnement et pilotage des systèmes de recharge des véhicules</p> <p>Électronique et électronique de puissance pour la gestion des systèmes embarqués</p> <p>Gestion énergétique à bord du véhicule (EMS, stratégie de répartition des flux)</p> <p>Intégration véhicule : architecture électrique, compatibilité des sous-systèmes, packaging</p> <p>Analyse des impacts environnementaux sur le cycle de vie des composants (ACV)</p> <p>Technologies associées aux véhicules à hydrogène : pile à combustible, stockage, sécurité</p>
<p><b>Développement du véhicule digital et connecté</b></p>	<p>Transformation numérique des véhicules : ingénierie système, architecture électronique et logicielle, cybersécurité, edge computing, interfaces homme-machine (IHM)</p> <p>Connectivité embarquée : communication V2X (Vehicle-to-Everything), protocoles de communication, diagnostic à distance</p> <p>Compétences transversales liées aux véhicules connectés : gestion et fusion des données, intelligence artificielle, sûreté de fonctionnement...</p>
<p><b>Autonomisation de la conduite et développement des</b></p>	<p>Maîtrise des systèmes avancés d'aide à la conduite (ADAS) et des capteurs associés (caméras, LIDAR, RADAR, ultrasons...)</p>

<p><b>systèmes de conduite autonome</b></p>	<p>Définition et modélisation de l'Operational Design Domain (ODD) : environnement, conditions et limites d'usage des systèmes autonomes</p> <p>Conception et développement des fonctions d'automatisation de niveau 2 à 5 (selon la norme SAE)</p> <p>Intelligence artificielle appliquée à la perception, à la décision et au contrôle du véhicule</p> <p>Méthodologies de validation, vérification et certification des systèmes d'IA embarqués, en particulier dans un contexte de sécurité critique</p>
<p><b>Allègement, fiabilité et durabilité des structures pour une mobilité plus performante et durable</b></p>	<p>Conception mécanique avancée : structures légères, multi-matériaux, optimisation topologique</p> <p>Simulation numérique haute-fidélité : calculs multiphysiques, dynamique des structures, comportements non linéaires</p> <p>Intégrité et fiabilité des structures : surveillance de la santé des structures (SHM), maintenance prédictive</p> <p>Fabrication et procédés innovants : fabrication additive, contrôle non destructif, procédés de mise en forme</p> <p>Collaboration homme-machine dans les processus de conception et de fabrication (industrie 5.0)</p>
<p><b>Transformation des systèmes de production vers des modèles plus agiles, durables et centrés sur l'humain</b></p>	<p>Optimisation des systèmes de production : lean manufacturing, amélioration continue, pilotage par la donnée</p> <p>Conception et gestion de l'usine intelligente : systèmes cyber-physiques, automatisation avancée, IoT industriel</p> <p>Maintenance 4.0 : maintenance prédictive, jumeaux numériques, capteurs connectés, analyse de données</p> <p>Mise en œuvre de systèmes d'aide à la décision intégrant IA, big data et tableaux de bord temps réel</p> <p>Déploiement de solutions de formation et d'assistance en réalité augmentée pour les opérateurs</p> <p>Développement de démarches écoresponsables : éco-conception des processus, analyse du cycle de vie, indicateurs de durabilité</p> <p>Management de projets industriels dans un contexte interculturel et interdisciplinaire</p> <p>Intégration de l'éco-efficacité dans les systèmes industriels : réduction des consommations, ACV des processus, gestion des ressources</p>

### 3.1.2. Les objectifs et chantiers structurants pour cette orientation

Objectif	7 Chantiers structurants
Permettre une plus grande ouverture d'esprit et polyvalence des étudiants, favorisant leur adaptation aux enjeux du monde du travail	1. Mettre en place une année de socle commun en première année du cycle ingénieur, de façon à encourager une culture commune, et une lisibilité des parcours pour les étudiants
Adapter la formation initiale existante aux enjeux émergents des mobilités	2. Mettre en place des parcours thématiques (dont quatre dès 2025) à partir de la deuxième année du cycle ingénieur, favorisant la bonne spécialisation des étudiants et l'acquisition de nouvelles compétences avec les défis exposés et notamment sur les sujets des matériaux innovants, de la vibro-acoustique, de la propulsion ou encore des infrastructures connectées.
Investir la formation dans des domaines d'avenir tels que l'énergétique	3. Etudier la faisabilité d'accroître le nombre de doubles-diplômes ingénieurs - master
Répondre aux besoins en recrutement de personnels qualifiés des entreprises des mobilités	4. Développer une licence professionnelle en collaboration avec les lycées de la région, le Rectorat, les entreprises du territoire (dans les domaines Energétique, Fabrication, Soudure, Automation...), et l'UBE
Diversifier les modalités de formation et renforcer la professionnalisation des étudiants ingénieurs	5. Développer un parcours en FISEA pour la filière Infrastructures Connectées et Réseaux de Transports
Accroître le nombre d'étudiants ingénieurs allant vers la recherche	6. Accroître la sensibilisation à la recherche, avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La participation des étudiants aux séminaires des laboratoires et aux soutenances de thèses</li> <li>&gt; La réalisation de stages en laboratoire</li> <li>&gt; La mise en place de modules spécifiques comptant pour ECTS, étendus à tous les parcours, et favorisant l'appropriation de la méthodologie scientifique (challenges laboratoires, écoles, entreprises ; initiation à la recherche...)</li> </ul>
Accompagner les étudiants ingénieurs dans leur montée en compétences par le soutien à des projets professionnalisants	7. Renforcer le soutien aux projets 3A et 5A par une implication encore plus prononcée des enseignants, en apportant un soutien financier, et en encourageant la participation à des challenges industriels, via la communication institutionnelle...

## 3.2. Orientation stratégique n°2 : Renforcer le rayonnement national et international de l'ISAT, en combinant l'internationalisation des formations et la valorisation de l'expertise scientifique de l'école

### 3.2.1. Les défis à relever

L'ISAT a construit un partenariat national avec le réseau Geipi Polytech, qui lui permet de sélectionner par concours ses futurs étudiants du cycle préparatoire. L'école propose par ailleurs un Master Automotive Engineering for Sustainable Mobility coconstruit avec Polytech Orléans ainsi qu'un parcours M2 Mécanique & Ingénierie (MEETING) co-accrédité avec l'Université de Franche-Comté et l'Ecole Nationale Supérieure de Mécanique et des Microtechniques de Besançon.

Mais, le paysage de l'enseignement supérieur français ne cesse d'évoluer ces dernières années à travers la volonté de l'Etat de concentrer ses efforts sur des sites ayant fait la preuve de leur capacité à travailler ensemble, notamment à travers la mise en place d'Établissements Publics Expérimentaux (EPE). Le site de Dijon-Nevers n'échappe pas à cette tendance avec la structuration de l'établissement expérimental **Université Bourgogne Europe**, composé de 11 membres, dont plusieurs autres écoles d'ingénieurs telles que ENSTP, CESI et ESEO, mais aussi des écoles d'art et de design (ENSAD, ESAAB) propices à la création de modules partenariaux et originaux. Cet EPE représente une opportunité pour l'ISAT de proposer son expertise complémentaire sur les mobilités responsables à ses partenaires de site, notamment à travers les *Graduate Schools*, (Transitions Intelligentes), qui sont le lieu idéal pour construire de nouveaux partenariats en matière de recherche et de formation.

Concernant les partenariats internationaux, la Direction des Formations, qui assure la cohérence pédagogique, dispose d'un pôle Relations Internationales qui gère un ensemble de conventions avec des universités partenaires mais profite aussi du service Relations Internationales de l'université Bourgogne Europe qui gère les dossiers administratifs de mobilité académique et les bourses de mobilités Erasmus aussi bien pour les études que pour les stages. L'Université Européenne FORTHEM, dont l'Université Bourgogne Europe est membre fondateur depuis 2018, offre de nouvelles opportunités à l'école pour des mobilités courtes et / ou longues pour la recherche et la formation dans le réseau de 9 universités (Allemagne, Espagne, Estonie, Finlande, France, Italie, Pologne, Norvège, Roumanie).

L'ensemble des étudiants ou apprentis de l'école ont une expérience obligatoire à l'étranger, soit au travers d'un stage ou d'un semestre d'études pour les premiers, soit en réalisant une mission à l'international pour les deuxièmes. 15 conventions bilatérales et 18 accords Erasmus avec des universités étrangères sur la période 2022-2025, ont permis des mobilités étudiantes en nombre significatif (168 sortantes dont 118 en Europe et 19

entrantes dont 4 en Europe). Six élève-ingénieurs ISAT ont obtenu deux doubles diplômes d'ingénieur - maîtrise de génie mécanique en partenariat avec les universités canadiennes de Sherbrooke et L'École Technologique Supérieure (ETS) de Montréal au cours de cette période.

L'ISAT compte 22 accords Erasmus, 19 conventions bilatérales couvrant l'Amérique du Nord et du Sud, l'Afrique et l'Asie, et plusieurs doubles diplômes internationaux avec le Maroc et le Canada. Un nouveau double diplôme ingénieur avec l'ENSEM (Ecole Nationale Supérieure d'Electricité et de Mécanique de l'Université Hassan II à Casablanca, Maroc) contractualisé en 2023 a permis d'intégrer les 2 premiers étudiants marocains à la rentrée 2024.

Si ces opportunités de mobilité sortante sont l'un des attraits de l'ISAT, cette dynamique doit être renforcée en termes de mobilités entrantes que ce soit auprès des étudiants (aujourd'hui accueillis au sein des programmes de Master, tels que le master AESM, co-habilité avec Polytech Orléans et dispensé en anglais) ou des chercheurs internationaux.

### 3.2.2. Les objectifs et chantiers structurants pour cette orientation

Objectif	Chantiers structurants
<b>Développer la formation dans des domaines d'excellence tels que le sport automobile</b>	1. Mettre un place un Mastère international Sport Automobile, en lien avec le circuit de Nevers – Magny-Cours et en partenariat avec les anciens élèves
<b>Internationaliser les formations existantes en développant des enseignements en anglais</b>	2. Développer la formation en anglais en : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Initiant au sein du conseil pédagogique la réflexion autour de la transposition de certains parcours en anglais, notamment en 5A</li> <li>&gt; Proposant un accompagnement spécifique aux enseignants ayant besoin d'une formation complémentaire</li> <li>&gt; Encourageant la venue d'étudiants en Erasmus au sein du master AESM</li> </ul>
<b>Renforcer les partenariats académiques en matière de formation</b>	3. Renforcer les actions sur la base des doubles-diplômes existants, et identifier des opportunités de développement de doubles-diplômes pour l'ensemble des parcours de formation de cycle ingénieur, et notamment des doubles-diplômes en anglais 4. Investir l'alliance Forthem et le réseau de villes jumelées pour développer les opportunités de mobilité étudiante
<b>Conforter la place de l'ISAT au sein de l'EPE UBE</b>	5. Participer aux actions de la <i>Graduate School</i> Smart Transitions de l'UBE au profit des étudiants et des enseignants

**Mieux faire connaître les réussites et les spécificités de l'école**

6. Structurer une politique de communication et promotion multi-cibles et multi-canaux à travers, notamment :

- > La valorisation des réussites de l'école : partenariats déjà réalisés en lien avec Magny-Cours, parcours professionnels des anciens élèves, engagements extra-scolaires des étudiants, TedX de présentation des thèses en 180 secondes...
- > La présence renforcée de l'ISAT au sein des salons professionnels et événements clés du secteur
- > L'organisation d'événements mettant en visibilité les savoir-faire du site : un évènement de type « ISAT et Mobilité » réunissant chercheurs, industriels et institutionnels, des événements de découverte du laboratoire et d'initiation à la recherche, notamment à destination du grand public ; des d'évènements internationaux (colloques, écoles d'été...)
- > L'organisation de visites des équipements du laboratoire et la promotion des partenariats industriels sur le site de l'ISAT

### 3.3. Orientation stratégique n°3 : Structurer et amplifier les partenariats avec le monde industriel pour le développement de prestations industrielles et de formations professionnalisantes

#### 3.3.1. Les défis à relever

Le contexte national est marqué par une stabilisation, si ce n'est pas une baisse générale des dotations publiques combinée à un financement de la recherche structurée autour de financements compétitifs, qu'ils soient nationaux ou européens. La grande majorité des acteurs de l'enseignement supérieur ont déployé des actions pour **favoriser le développement des ressources propres** (formation continue, développement de l'alternance, recherche partenariale, prestation de services, utilisation des plateformes technologiques / équipements de recherche).

**Développer les partenariats économiques**, capter des financements sur projets, optimiser les investissements, sont autant de leviers devenus indispensables pour assurer la soutenabilité des activités et préserver la qualité de la formation.

Dans le cadre de ses formations, et afin de favoriser l'insertion professionnelle de ses étudiants, l'ISAT entretient une collaboration étroite et régulière avec les entreprises de son territoire, notamment à travers l'accueil de stagiaires, le développement de projets collaboratifs, et la mise en place de contrats d'apprentissage. Elle développe notamment des partenariats solides avec les acteurs industriels et académiques du secteur de la mobilité tels que Keolis, SNCF, Oreca, Danielson Engineering, Davi the humanizers, Serma Energy, Segula, Aperam, Technology and Strategy, Innovateam, FEV, Capgemini, Renault, Altran, Segula...

L'école est membre de l'association « Magny-Cours International Motorsport Center (MCIMC) », collabore avec des entreprises du technopôle sur des activités de recherche et de pédagogie. Les associations étudiantes, passionnées de sport automobile, organisent régulièrement des événements au sein du circuit. Le circuit de Nevers Magny-Cours est un élément particulièrement attractif pour les étudiants qui s'inscrivent à l'ISAT

L'ISAT est membre de deux Groupements d'Intérêt Scientifique (GIS) en collaboration avec des entreprises : AI4CPS et ID-MOTION et le laboratoire est fortement engagé dans des projets de recherche d'envergure aux niveaux national et européen, parmi lesquels 6GTWIN (Horizon Europe JU RIA SNS), OPEVA (Horizon Europe KDT JU), 5G-INSIGHT (ANR-FNR), CLEAN REGEN SEE (2019-2024). Il est également membre actif des pôles de compétitivité PVF (Pôle Véhicule du Futur) et NextMove, renforçant ainsi ses liens avec l'écosystème d'innovation en mobilité.

Ces partenariats constituent un levier essentiel pour ajuster l'offre de formation aux besoins réels du tissu industriel et pour favoriser la professionnalisation progressive des

étudiants. Ils peuvent aujourd'hui être consolidés et élargis, à travers une démarche proactive de co-construction avec les entreprises. L'objectif est double : mieux anticiper les compétences attendues dans les filières en tension et multiplier les opportunités de stages, d'alternance, voire d'emplois à l'issue du diplôme. En renforçant ces synergies, l'école entend également valoriser l'ancrage territorial de ses formations et contribuer activement au développement économique local.

### 3.3.2. Les objectifs et les chantiers structurants pour cette orientation

Objectif	2 Chantiers structurants
<b>Renforcer les synergies avec les agglomérations partenaires de l'ISAT</b>	1. Structurer une convention de partenariat pluriannuel avec les agglomérations de Nevers et Auxerre pour le développement de l'école
<b>Structurer les ressources humaines au service des partenariats socio-économiques</b>	2. Créer le poste de Responsable des Relations Industrielles, chargé de promouvoir les compétences et l'offre de service de l'Ecole auprès du tissu socio-économique local, régional et national  En lien avec les équipes de recherche et d'enseignement, le responsable des relations industriels aura pour objectif de : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Inventorier les équipements susceptibles d'être utilisés pour la réalisation de projets industriels ou de formations continues, en extraire un portefeuille d'équipements à promouvoir auprès des industriels, et promouvoir plus largement l'accès aux plateformes technologiques de l'ISAT</li> <li>&gt; Réaliser une cartographie des besoins en termes de recherche et de formation continue des acteurs socio-économiques dans les secteurs de l'automobile, du ferroviaire, des infrastructures logistiques...</li> <li>&gt; Identifier des opportunités de chaires industrielles, de LabCom ou encore de thèse CIFRE</li> <li>&gt; Construire et promouvoir une offre de formation continue, par exemple, en habilitation électrique, en outils logiciels pour application industrielle, en IA... Ces formations pourraient se tenir sur le site de Magny-Court</li> <li>&gt; Animer le réseau d'entreprises partenaires et impliquer davantage le réseau des diplômés dans la vie de l'école</li> <li>&gt; ...</li> </ul>

### 3.4. Orientation stratégique n°4 : Renforcer la cohésion de la communauté ISATienne et le « bien travailler ensemble » et améliorer la qualité de vie sur les sites de l'ISAT

#### 3.4.1. Les défis à relever

L'ISAT compte 826 étudiants en 2024-2025 dont 18 doctorants, pour 53 enseignants et enseignants-chercheurs et 31 personnels BIATSS, rassemblés par leur passion commune pour l'automobile et les transports.

En lien avec les valeurs phares de l'école, l'ISAT s'engage pour garantir un dialogue transparent et bienveillant entre enseignants, personnels et étudiants et en encourageant la collaboration, que ce soit dans les projets pédagogiques, les initiatives étudiantes et des personnels, ou les moments de convivialité.

Ce projet d'établissement est l'occasion pour l'école et sa tutelle de réaffirmer leur soutien à une dynamique d'émulation collective, qui permette à chacun de s'épanouir dans son rôle et de contribuer au développement de l'institution.

#### 3.4.2. Les objectifs et chantiers structurants pour cette orientation

Objectif	8 Chantiers structurants
<b>Renforcer la politique d'accompagnement étudiant</b>	1. Structurer un pôle « Accueil étudiant », rassemblant les personnels identifiés en tant que référents sur certains aspects de la vie étudiante (aide au logement, mobilité...), et communiquer sur sa disponibilité (localisation, plages horaires...)  Décliner au plus près des étudiants les dispositifs de soutien de l'UBE (en termes de précarité économique, troubles de santé, mobilité nationale et internationale...), et communiquer activement à ce sujet, en nommant notamment un référent Commission Solidarité Etudiante, qui pourrait jouer ce rôle à l'échelle du site, en intégrant les autres composantes de l'UBE (INSPE, Faculté de Droit...)
<b>Développer la vie de campus par l'événementiel</b>	3. Renforcer la cohésion inter-sites et inter-écoles par le biais d'événements communs (sportifs, culturels, journées d'immersion...), et <i>via</i> la participation à la Maison des Etudiants de Nevers
<b>Développer la vie associative</b>	4. Accompagner davantage le financement des initiatives étudiantes et leur intégration dans les dispositifs mis en place par l'UBE  5. Recréer des contenus de formation sur le fonctionnement des associations et leur bonne gestion

---

**Renforcer les collaborations entre étudiants et personnels et enseignants-chercheurs**

6. Structurer et mobiliser activement le Conseil de Vie Etudiante

**Créer des espaces de convivialité**

7. Créer un foyer étudiant ou une salle de repos commune et organiser des événements pour développer le collectif une à deux fois par an

**Favoriser l'apprentissage et le travail en autonomie des étudiants**

8. Aménager des salles projets pour les cours en mode projet ou pour les projets étudiants, notamment à Magny-Cours

---

## 4. Plan d'action pour les cinq prochaines années

**Orientation stratégique 1 : Être un acteur de référence dans la formation aux mobilités de demain, en développant notre offre de formation pour répondre aux besoins des étudiants et des acteurs socio-économiques**

Objectif	7 Chantiers structurants	Date de démarrage
Permettre une plus grande ouverture d'esprit et polyvalence des étudiants, favorisant leur adaptation aux enjeux du monde du travail	1. Mettre en place une année de socle commun en première année du cycle ingénieur, de façon à encourager une culture commune, et une lisibilité des parcours pour les étudiants	Sept. 2025
Adapter la formation initiale existante aux enjeux émergents des mobilités	2. Mettre en place des parcours thématiques (dont quatre dès 2025) à partir de la deuxième année du cycle ingénieur, favorisant la bonne spécialisation des étudiants et l'acquisition de nouvelles compétences avec les défis exposés et notamment sur les sujets des matériaux innovants, de la vibro-acoustique, de la propulsion ou encore des infrastructures connectées.	Sept. 2025
Investir la formation dans des domaines d'avenir tels que l'énergétique	3. Etudier la faisabilité d'accroître le nombre de doubles-diplômes ingénieurs - master	Sept. 2028
Répondre aux besoins en recrutement de personnels qualifiés des entreprises des mobilités	4. Développer une licence professionnelle en collaboration avec les lycées de la région, le Rectorat, les entreprises du territoire (dans les domaines Energétique, Fabrication, Soudure, Automation...), et l'UBE	Sept. 2027
Diversifier les modalités de formation et renforcer la professionnalisation des étudiants ingénieurs	5. Développer un parcours en FISEA pour la filière Infrastructures Connectées et Réseaux de Transports	Sept. 2027 / Sept. 2028
Accroître le nombre d'étudiants ingénieurs allant vers la recherche	6. Accroître la sensibilisation à la recherche, avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La participation des étudiants aux séminaires des laboratoires et aux soutenances de thèses</li> <li>&gt; La réalisation de stages en laboratoire</li> <li>&gt; La mise en place de modules spécifiques comptant pour ECTS, étendus à tous les parcours, et favorisant l'appropriation de la méthodologie scientifique (challenges laboratoires, écoles, entreprises ; initiation à la recherche...)</li> </ul>	Sept. 2026
Accompagner les étudiants ingénieurs dans leur montée en compétences par le soutien à des projets professionnalisants	7. Renforcer le soutien aux projets 3A et 5A par une implication encore plus prononcée des enseignants, en apportant un soutien financier, et en encourageant la participation à des challenges industriels, via la communication institutionnelle...	Sept. 2025

## Orientation stratégique 2 : Renforcer le rayonnement national et international de l'ISAT, en combinant l'internationalisation des formations et la valorisation de l'expertise scientifique de l'école

Objectif	6 Chantiers structurants	Date de démarrage
Développer la formation dans des domaines d'excellence tels que le sport automobile	1. Mettre un place un Mastère international Sport Automobile, en lien avec le circuit de Nevers – Magny-Cours et en partenariat avec les anciens élèves	Ouverture Sept. 2026
Internationaliser les formations existantes en développant des enseignements en anglais	2. Développer la formation en anglais en : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Initiant au sein du conseil pédagogique la réflexion autour de la transposition de certains parcours en anglais, notamment en 5A</li> <li>&gt; Proposant un accompagnement spécifique aux enseignants ayant besoin d'une formation complémentaire</li> <li>&gt; Encourageant la venue d'étudiants en Erasmus au sein du master AESM</li> </ul>	Réflexion Sept. 2025 / Ouverture 2026
Renforcer les partenariats académiques en matière de formation	3. Renforcer les actions sur la base des doubles-diplômes existants, et identifier des opportunités de développement de doubles-diplômes pour l'ensemble des parcours de formation de cycle ingénieur, et notamment des doubles-diplômes en anglais 4. Investir l'alliance Forthem et le réseau de villes jumelées pour développer les opportunités de mobilité étudiante	Sept. 2025
Conforter la place de l'ISAT au sein de l'EPE UBE	5. Participer aux actions de la Graduate School Smart Transitions de l'UBE au profit des étudiants et des enseignants	Sept. 2025 / 2026
Mieux faire connaître les réussites et les spécificités de l'école	6. Structurer une politique de communication et promotion multi-cibles et multi-canaux à travers, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La valorisation des réussites de l'école : partenariats déjà réalisés en lien avec Magny-Cours, parcours professionnels des anciens élèves, engagements extra-scolaires des étudiants, TedX de présentation des thèses en 180 secondes...</li> <li>&gt; La présence renforcée de l'ISAT au sein des salons professionnels et événements clés du secteur</li> <li>&gt; L'organisation d'événements mettant en visibilité les savoir-faire du site : un évènement de type « ISAT et Mobilité » réunissant chercheurs, industriels et institutionnels, des événements de découverte du laboratoire et d'initiation à la recherche, notamment à destination du grand public ; des d'évènements internationaux (colloques, écoles d'été...)</li> <li>&gt; L'organisation de visites des équipements du laboratoire et la promotion des partenariats industriels sur le site de l'ISAT</li> </ul>	Sept. 2025 / 2026

**Orientation stratégique 3 : Structurer et amplifier les partenariats avec le monde industriel pour le développement de prestations industrielles et de formations professionnalisantes**

Objectif	2 Chantiers structurants	Date de démarrage
Renforcer les synergies avec les agglomérations partenaires de l'ISAT	1. Structurer une convention de partenariat pluriannuel avec les agglomérations de Nevers et Auxerre pour le développement de l'école	Janvier 2026
Structurer les ressources humaines au service des partenariats socio-économiques	2. Créer le poste de Responsable des Relations Industrielles, chargé de promouvoir les compétences et l'offre de service de l'Ecole auprès du tissu socio-économique local, régional et national  En lien avec les équipes de recherche et d'enseignement, le responsable des relations industriels aura pour objectif de : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Inventorier les équipements susceptibles d'être utilisés pour la réalisation de projets industriels ou de formations continues, en extraire un portefeuille d'équipements à promouvoir auprès des industriels, et promouvoir plus largement l'accès aux plateformes technologiques de l'ISAT</li> <li>&gt; Réaliser une cartographie des besoins en termes de recherche et de formation continue des acteurs socio-économiques dans les secteurs de l'automobile, du ferroviaire, des infrastructures logistiques...</li> <li>&gt; Identifier des opportunités de chaires industrielles et de thèse CIFRE</li> <li>&gt; Construire et promouvoir une offre de formation continue (par exemple, en habilitation électrique, en outils logiciels pour application industrielle...)</li> <li>&gt; Animer le réseau d'entreprises partenaires et impliquer davantage le réseau des diplômés dans la vie de l'école</li> <li>&gt; Piloter la campagne de taxe d'apprentissage et renforcer la visibilité de l'ISAT comme bénéficiaire pertinent et stratégique de cette taxe auprès du tissu économique local et national.</li> </ul>	Janv. 2026

Orientation stratégique 4 : Renforcer la cohésion de la communauté ISATienne et le « bien travailler ensemble » et améliorer la qualité de vie sur les sites de l'ISAT

Objectif	8 Chantiers structurants	Date de démarrage
Renforcer la politique d'accompagnement étudiant	1. Structurer un pôle « Accueil étudiant », rassemblant les personnels identifiés en tant que référents sur certains aspects de la vie étudiante (aide au logement, mobilité...), et communiquer sur sa disponibilité (localisation, plages horaires...) 2. Décliner au plus près des étudiants les dispositifs de soutien de l'UBE (en termes de précarité économique, troubles de santé, mobilité nationale et internationale...), et communiquer activement à ce sujet, en nommant notamment un référent Commission Solidarité Etudiante	Janv. 2026
Développer la vie de campus par l'événementiel	3. Renforcer la cohésion inter-sites et inter-écoles par le biais d'événements communs (sportifs, culturels, journées d'immersion...), et <i>via</i> la participation à la Maison des Etudiants de Nevers	Janv. 2026
Développer la vie associative	4. Accompagner davantage le financement des initiatives étudiantes et leur intégration dans les dispositifs mis en place par l'UBE 5. Recréer des contenus de formation sur le fonctionnement des associations et leur bonne gestion	Janvier 2026
Renforcer les collaborations entre étudiants et personnels et enseignants-chercheurs	6. Structurer et mobiliser activement le Conseil de Vie Etudiante	Sept. 2025
Créer des espaces de convivialité	7. Créer un foyer étudiant ou une salle de repos commune	Mai / juin 2026
Favoriser l'apprentissage et le travail en autonomie des étudiants	8. Aménager des salles projets pour les cours en mode projet ou pour les projets étudiants, notamment à Magny-Cours	Janvier 2026

## Annexes

### Membres du Comité Consultatif

Vincent THOMAS	Président de l'Université Bourgogne Europe
Philippe PERROT	Vice-président délégué à la stratégie des campus territoriaux
Corinne TERREAU	Administratrice provisoire de l'ISAT
Arthur DA SILVA	Directeur des formations
Sidi-Mohammed SENOUCI	Directeur du laboratoire DRIVE
El-Hassane AGLZIM	Professeur des universités
Clémence ROUGE	Maîtresse de conférences
Alain LACOUR	Technicien
Cécile COMPERE	Responsable administrative

### Participants aux ateliers d'élaboration du projet d'établissement

El-Hassane AGLZIM	Julien JOUANGUY
Marine AUBERT	Isabelle KOZMIN
Raoul BATTY	Ali KRIBECHE
Noëlle BORDET	Thibaut LABROUCHE
Stève BOSSARD	Alain LACOUR
Arnaud BOUCHER	Luis LE MOYNE
Philippe BRUNET	Arthur LESARTRE
Lucas BUCLET	Fabrice MAIRESSE
Cécile COMPERE	Morgane MARTINEZ
Arthur Da SILVA	Hugo PANCIN
Fatma DHAOUADI	Anthony PERRIOT
Régis DIDIER	Karine ROBERT
Valérie DOS SANTOS MARTINS	Clémence ROUGE
Raphaël EDOUARD	Sidi-Mohammed SENOUCI
Sandrine FIEVET	Gaëlle SIMON
Cyrille FRANCOIS	Tadeusz SLIWA
Alain HELLEU	Corinne TERREAU
Théo HORCKMANS	Yvon VOISIN

## Partenaires consultés

Nevers Agglomération	Denis THURIOT	Président de Nevers Agglomération, maire de Nevers, président du conseil de l'ISAT
Conseil Départemental de la Nièvre	Fabien BAZIN	Président du Conseil Départemental de la Nièvre
DAVI	Yannick GERARD	Responsable recherche et développement
SNCF Voyageurs	Jean-Michel SCHMITT	Directeur d'Entité de l'Ingénierie du Matériel - Cluster Centre
Aciérie APERAM	Jean-Christophe TRONTIN	Directeur, copilote du territoire d'industrie Nevers Val de Loire
Circuit de Nevers - Magny-Cours	Romain DAGUENET	Responsable commercial